

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ Кантемировский детский сад № 1
Т.Н. Скосарева
" " " 2016г

ПОЛОЖЕНИЕ

Конкурса

«Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ – 2016г»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155, в части п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – ФГОС).

1.2. Положение определяет порядок организации и проведения конкурса для воспитателей и другого педагогического персонала МКДОУ Кантемировский детский сад № 1, (далее - Конкурс).

II. Цель и задачи Конкурса

2.1 Цель Конкурса - выявление и поддержка воспитателей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС ДО, в части обеспечения максимальной реализации образовательного пространства организации, группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

2.2 Задачи Конкурса:

2.2.1. создать условия для проявления воспитателями профессиональных компетентностей в соответствии Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

2.2.2. обеспечить воспитателям возможность продуктивного общения, обмена опытом и предъявления результатов профессиональной деятельности;

2.2.3. содействовать переходу учреждения на ФГОС дошкольного образования;

2.2.4. привлечь внимание родительской общественности к работе МКДОУ Кантемировский детский сад № 1, содействовать повышению престижа профессии в рамках профессионального стандарта.

III. Порядок выдвижения конкурсантов

3.1. В Конкурсе могут принимать участие весь педагогический персонал МКДОУ Кантемировский детский сад № 1.

3.2. Участие в Конкурсе является обязательным для каждой возрастной группы и специалистов ДОУ.

IV. Порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 3 октября по 14 октября 2016 года.

V. Порядок работы жюри

5.1. Для оценки деятельности участников Конкурса по приказу заведующего создается жюри из 3-х человек.

Председатель жюри - Скосарева Т.Н., заведующая детским садом;

Секретарь жюри - Молочаева Е.С., старший воспитатель;

Председатель первичной профсоюзной организации – Петренко Г.Н., воспитатель.

5.2. Каждый член жюри самостоятельно выставляет баллы конкурсантам в соответствии с критериями оценивания (Приложение 2 и 2а).

5.3. Результаты Конкурса подводятся членами жюри после суммирования, выделения среднего балла и совместного обсуждения.

VI. Награждение участников Конкурса

6.1. Выявляется победитель (1 место), два призёра (2, 3 места) в каждом структурном подразделении.

6.2. Участники награждаются: за 1 место в Конкурсе - дипломом победителя за 2 и 3 место - дипломами призёров.

6.4. Фото-материалы с Конкурса размещаются на сайте МКДОУ Кантемировский детский сад № 1.

**Аналитическая справка-анкета
«Развивающая предметно-пространственная среда»**

Возрастная группа _____
Воспитатель(и) _____

Показатель	* 5 - Выполнено * 3 - Частично выполнено * 0 - Не выполнено
ФГОС ДО Требования к развивающей предметно-пространственной среде:	
1. ФГОС ДО – соответствие РППС обеспечению возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения:	
❖ Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%);	
❖ Маркировка пространства:	
2. ФГОС ДО насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям и содержанию Программы:	
❖ Игровое оборудование в соответствии с контингентом детей, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. виды игр.	
❖ Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал).	
* Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств, в том числе с песком и водой, прочее) ❖ образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий);	
* Материалы и оборудование для возможности самовыражения детей и развития творческой активности детей , обеспечивающие эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; в том числе присутствие в оформлении интерьера группы продуктов детской деятельности;	
3. Полифункциональность материалов:	
* возможность разнообразного использования различных составляющих среды, в том числе в качестве предметов заместителей;	
4. Вариативность среды:	
* наличие различных пространств (для игр, уединения, двигательной активности), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	
* Периодическая сменяемость игрового материала.	
5. Доступность среды:	
* доступность для воспитанников всех помещений, в том числе игр, игрушек, материалов, пособий;	
6. Безопасность РППС:	
* соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;	
* маркировка детской мебели в соответствии п.6.6. СанПиН 2.4.1.3049-13:	
* Порядок в местах для хранения методических материалов, личных вещей:	

7.Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:	
* Единство стиля в оформлении группы; * Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка;	
8.Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:	
❖ Наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону, экспериментирования и прочее.	
❖ Оборудованы места для хранения выносного материала;	
❖ Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки.	
7. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:	
❖ Наличие необходимой документации (нормативно-правовая база, календарное планирование в соответствии тематического планирования; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, прочая текущая документация)	
8. Создание информационного пространства для родителей:	
❖ Содержание информационных материалов для родителей в соответствии сезонности и меняющейся н-п базы образовательного пространства, эстетика оформления.	
Итоговое количество баллов:	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Соответствие пространства помещения основным моделям организации образовательного процесса, включающего: - совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; ❖ - свободную самостоятельную деятельность детей; ❖ - совместную партнерскую деятельность детей. 										
❖ Маркировка пространства:										
П. 3.3.3. ФГОС ДО – обеспечение реализации:										
*различных образовательных программ в соответствии направления образовательной деятельности специалиста; *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей детей;										
П.3.3.4./ 1) ФГОС ДО Насыщенность среды в соответствии возрастным возможностям и содержанию Программы:										
❖ Игровое оборудование в соответствии с контингентом детей, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. виды игр.										
❖ Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал).										
❖ * Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств, в том числе с песком и водой, музыкальными инструментами и прочими) в соответствии направления развития и специфики образовательной деятельности;										
❖ образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий, действий) в соответствии направления развития и										

специфики образовательной деятельности;									
* Материалы и оборудование для возможности самовыражения детей и развития творческой активности детей , обеспечивающие эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; в том числе присутствие в оформлении интерьера группы продуктов детской деятельности;									
* Имеются картотеки с перечнем материалов и оборудования для организации деятельности с детьми, в том числе игровой, коммуникативной и прочее, в соответствии направления образовательной области и специфики образовательной деятельности:									
П.2.6. ФГОС ДО Обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать направления развития и образования детей (далее – образовательные области):									
❖ Материалы и оборудование для Речевого развития : овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской, художественной литературой и фольклором, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Для учителя - логопеда								
❖ Материалы и оборудование для Социально-коммуникативного развития : усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	Для педагога-психолога								

<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, в том числе самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>									
<p>❖ Материалы и оборудование для Художественно-эстетического развития: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие и понимание смысла музыки/муз.произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Для музыкальных руководителей</p>								
<p>❖ Материалы и оборудование для Физического развития: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих</p>	<p>Для всех специалистов</p>								

рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;									
П.3.3.4. 2) Трансформируемость пространства:									
❖ возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;									
П.3.3.4. 3) Полифункциональность материалов:									
* возможность разнообразного использования различных составляющих среды, в том числе в качестве предметов заместителей;									
П.3.3.4. 4) Вариативность среды:									
* наличие различных пространств (для игр, уединения, двигательной активности), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;									
*Учет полоролевой специфики в организации РППС группового пространства;									
*Периодическая сменяемость игрового материала.									
П.3.3.4. 5) Доступность среды:									
* доступность для воспитанников всех помещений, в том числе игр, игрушек, материалов, пособий;									
П.3.3.4. 6) Безопасность РППС:									
* соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования:									
* маркировка детской мебели в соответствии п.6.6. СанПиН 2.4.1.3049-13:									
* Паспорт кабинета с перечнем оборудования, мебели в соответствии инвентаризации:									
* Порядок в места для хранения методических материалов, личных вещей:									
1. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:									

* Единство стиля в оформлении кабинета; * Цветовая гамма соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта воспитанников;									
2. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды:									
❖ Имеется план обновления РППС на учебный год в соответствии тематического планирования.									
3. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:									
❖ Наличие необходимой документации (нормативно-правовая база, календарное планирование в соответствии тематического планирования; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, прочая текущая документация)									
❖ Соответствие методической литературы направлению деятельности:									
10. Создание информационного пространства для взаимодействия с др. специалистами и педагогами ДОУ:									
❖ Карты взаимодействия									
❖ Индивидуальные карты развития дошкольников на догруппе, ЛОГО-группе, детей ведущих педагогом-психологом и социальным-педагогом.									
11. Создание информационного пространства для родителей:									
12. Содержание информационных материалов для родителей в соответствии годового планирования специалиста и данной необходимости, эстетика оформления.									
Итоговое количество баллов:									